

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Класс: 8

Количество часов: всего – 70 ч., в неделю – 2 ч.

Плановых контрольных уроков – 3 ч., практических работ – 7 ч., тестирований – 3 ч.

Планирование составлено на основе: стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2016 года; примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 года. Сборник нормативных документов. География. - М., «Дрофа», 2016г.

Учебник: Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс – Москва, изд-во «Просвещение», 2018 г.

Рабочая программа по географии для 8-х классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года.
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2021 года)

Планируемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты обучения

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты обучения**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты:**

### **Выпускник научится:**

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов
- **России**
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## 2. Содержание учебного предмета курса 8 класса «География России»

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования



современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона



**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 8- а класс  
(2021- 2022 учебный год)**

№ уро ка	Тема урока	Основные элементы содержания	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
				План	факт
	<b>Россия на карте мира – 10 ч.</b>				
1.	Введение. Россия на карте мира	Россия на карте мира	Слушание объяснений учителя,  самостоятельная работа с учебником.	8а-2.09 8б-4.09	
2.	Государственная граница России	Государственные границы территории России.	Просмотр видеоролика, анализ просмотренного, работа с картой, решение заданий ОГЭ по теме	8а-6.09 8б-7.09	
3.	Входная контрольная работа за курс 8 класса	Материал за курс «География материков и океанов»	Контрольная работа	8а-9.09 8б-11.09	
4.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 1 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с Учебником и атласом, решение Задач	8а-13.09 8б-14.09	
5.	Географическое положение России. Практическая работа № 2 «Характеристика географического положения России»	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.	Самостоятельная работа с атласом, характеристика карты, вывод и Сравнение материала	8а-16.09 8б-18.09	
6.	Россия в мире. Республика Татарстан: общие	Характеристика положения России в мире	Слушание и анализ выступлений своих одноклассников,	8а-20.09 8б-21.09	

	Сведения		самостоятельная работа с атласом, вывод и сравнение материала		
7.	Освоение и изучение территории России до XVII века, в XVIII- XIX вв.	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России с XVIII до XIX вв.	Самостоятельная работа с атласом, характеристика карты, вывод и сравнение материала	8а-23.09 8б-25.09	
8.	Освоение и изучение территории России в XX – XXI вв. История освоения Республики Татарстан.	История освоения и заселения территории России в XX – XXI вв. История освоения своей местности	Самостоятельная работа с атласом, характеристика карты, вывод и сравнение материала	8а-27.09 8б-28.09	

9.	Районирование – основной метод географических исследований Административно-территориальное Деление		Работа с научно-популярной литературой, интернетом, систематизация учебного материала	8а-30.09 8б -2.10	
10.	Повторение и обобщение материала по теме «Россия на карте мира» <b>Викторина.</b>		Работа с раздаточным материалом, атласом	8а-4.10 8б-5.10	
<b>Природа России – 25 ч.</b>					
11.	Природные условия и ресурсы	Природные условия и ресурсы России	Слушание объяснений учителя, работа со схемами, рефлексивная проверочная работа	8а-7.10 8б-9.10	
<b><i>Рельеф и недра – 7 ч.</i></b>					
12.	Формирование земной коры на территории России	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.	Слушание объяснений учителя, работа с картой и геохронологической таблицей	8а-11.10 8б-12.10	
13.	Рельеф России. /Рельеф и полезные ископаемые России	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с Учебником и атласом	8а-14.10 8б-16.10	
14.	Изменение рельефа под воздействием внешних и внутренних процессов	Факторы образования современного рельефа.	Анализ схемы, работа с картами атласа	8а-18.10 8б-19.10	
15.	Минеральные ресурсы и их использование. Практическая работа № 3. «Установление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	Практическая работа с атласом, характеристика карты, вывод и сравнение материала	8а-21.10 8б-23.10	

	ископаемых от строения земной коры»				
16.	Земная кора и человек. <b>Проект.</b>		Слушание и анализ выступлений своих одноклассников, решение заданий ОГЭ	8а-25.10 8б-26.10	
17.	Проявление основных закономерностей формирования	Географическое положение и рельеф своей местности.	Слушание объяснений учителя, составление картоида, работа с	8а-28.10 8б-30.10	

	рельефа Республики Татарстан		учебником, рефлексивная проверочная работа		
18.	Контрольная работа по теме «Рельеф и недра»		Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом	8а-8.11 8б-9.11	
<i>Климат – 7 ч.</i>					
19.	Географическое положение и климат. Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и Климат	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	Слушание объяснений учителя	8а-11.11 8б-13.11	
20.	Воздушные массы и их циркуляция. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	Слушание объяснений учителя	8а-15.11 8б-16.11	
21.	Распределение температуры воздуха, осадков и увлажнения на территории России Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур страны»	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	8а-18.11 8б-20.11	
22.	Климатические пояса и области	Климатические пояса и типы климата России.	Слушание объяснений учителя, решений заданий ОГЭ по теме	8а-22.11 8б-23.11	
23.	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.	Работа с учебником и картами атласа, смысловое чтение	8а-25.11 8б-27.11	

	климатических явлений. <b>Проект.</b>	Определение зенитального положения Солнца.			
24.	Климат Татарстана. Агроклиматические ресурсы Татарстана	Климатические особенности своего региона проживания.	Слушание объяснений учителя	8а-29.11 8б-30.11	
25.	Обобщение знаний по теме		Систематизация учебного	8а-2.12 8б-4.12	

8

	«Климат и климатические ресурсы». Тестирование		материала, работа с раздаточным материалом		
	<b>Внутренние воды и моря – 6 ч.</b>				
26.	Моря и особенности их природы	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, характеристика моря (одного на выбор)	8а-6.12 8б-7.12	
27.	Внутренние воды России. Реки. Практическая работа № 5 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа, характеристика на основе анализируемого материала	8а-9.12 8б-11.12	
28.	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа	8а-13.12 8б-14.12	
29.	Внутренние воды и водные ресурсы Татарстана	Реки и озера, каналы и водохранилища своего Региона	Слушание объяснений учителя	8а-16.12 8б-18.12	
30.	Вода и человек. <b>Дискуссия.</b>	Водные ресурсы в жизни человека.	Слушание объяснений учителя, работа с картой	8а-20.12 8б-21.12	
31.	Повторение и обобщение знаний по теме «Внутренние воды и моря»		Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом	8а-23.12 8б-25.12	
<b>Растительный и животный мир</b>					
<b>– 2 ч.</b>					
32.	Растительный и животный мир	Разнообразие растительного и животного мира	Слушание объяснений учителя,		

	России	России.	решение заданий ОГЭ по теме		
33.	Биологические ресурсы Охрана растительного и животного мира. <b>Круглый стол.</b>	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа.		



			Просмотр учебного видеofilmа		
<b>Почвы – 4 ч.</b>					
34.	Почвы и факторы их образования	Образование почв. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв	Слушание объяснений учителя, работа с картой почв		
35.	Основные типы почв России	Разнообразие почв на территории России	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом		
36.	Почвы и человек Особенности почв Татарстана. <b>Дискуссия.</b>	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	Анализ карт атласа, самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой		
37.	Контрольная работа по темам «Внутренние воды и моря. Растительный и животный мир. Почвы»		Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом		
<b>Природно-хозяйственные зоны - 11 ч.</b>					
38.	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, географический диктант		
39.	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Анализ карт атласа, заполнение сравнительной таблицы		
40.	Население и хозяйство в Арктике и Тундре	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Работа с текстом, смысловое чтение, составление схемы		
41.	Природа лесных зон	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, заполнение таблицы		
42.	Население и хозяйство лесных зон	Население и хозяйство лесных зон	Работа с текстом, смысловое чтение, составление кластера		
43.	Природа лесостепей и степей	Лесостепи и степи России	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, заполнение таблицы		
44.	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	Работа с текстом, смысловое чтение, составление схемы		



45.	Засушливые территории России	Полупустыни и пустыни России	Работа с учебником и картами атласа, сравнение материала, географический диктант		
46.	Горные области	Высотная поясность.	Слушание объяснений учителя, работа над новыми понятиями рефлексивная проверочная работа		
47.	Природные зоны в Республике Татарстан.	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа		
48.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны». Тестирование		Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом		
<b>Регионы России – 8 ч.</b>					
49.	Русская равнина	<p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые</p>	Слушание объяснений учителя, работа с картами атласа, характеристика ГП по плану		



		грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); Богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).			
50.	Крым	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).	Работа с источниками информации (энциклопедия, справочники, интернет-ресурсы), составление картоида, просмотр видеофильма		
51.	Северный Кавказ.	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	Слушание объяснений учителя, характеристика по плану, анализ карт атласа		
52.	Урал	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость Климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).	Слушание объяснений учителя, работа с картой, рефлексивная проверочная работа		
53.	Западно-Сибирская равнина	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, Проблемы рационального использования и	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и картами атласа		



		экологические проблемы.			
54.	Восточная Сибирь	Средняя Сибирь (сложности многообразия геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с Хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат Резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, рефлексивная проверочная работа		
55.	Южная Сибирь	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	Сравнительная характеристика гор (на выбор – по плану), анализ карт атласа, работа с источниками информации		
56.	Дальний Восток	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и картами атласа		





		муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).			
57.	Повторение по теме «Регионы России». Тестирование		Работа с раздаточным материалом, тестирование в формате ОГЭ		
<b>Население России – 8 ч.</b>					
58.	Численность населения России. Почему снижалась численность населения России	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.	Работа с учебником и картами атласа, анализ диаграмм и таблиц, работа с новым терминами		
59.	Мужчины и женщины. Молодые и старые	Характеристика половозрастной структуры населения России.	Слушание объяснений учителя, работа с картами атласа, решение заданий ОГЭ по теме		
60.	Народы. Языки. Религии.	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.	Работа с картами атласа, просмотр презентации, решение заданий ОГЭ по теме		
61.	Размещения населения России. Города России. Урбанизация. Практическая работа №6. «Решение практических заданий ОГЭ по теме»	Географические особенности размещения населения России. Городское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.	Слушание объяснений учителя, работа с картами атласа, решение заданий ОГЭ по теме		
62.	Сельское поселение и сельское население	Сельское население. Сельские поселения	Работа с текстом, смысловое чтение, географический диктант		
63.	Миграции населения. География миграций. Практическая работа №7. «Решение практических заданий	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.	Самостоятельная работа с учебником, составление кластера, вопрос-ответ		



	ОГЭ по теме»				
64.	Население Республики Татарстан.	Особенности населения своего региона.	Слушание объяснений учителя, работа с цифрами, географический диктант		
65.	Повторение изученного материала		Работа с раздаточным материалом, работа с атласом		
66.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса		Контрольная работа		
67.	Работа над ошибками. Конференция «Мой родной край»		Выступление учащихся со своими проектными работами «Мой родной край»		
68.	Повторение изученного материала		Решение заданий ОГЭ		
	<b>РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ – 2 ЧАСА</b>				

**Примечание:** в рамках резервного времени возможно проведение: экскурсий в природу по изучению природных компонентов и природно-территориальных комплексов (ПТК); экскурсий в Музей родного края в целях изучения краеведческих источников и природы родного края.

## Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	Россия на карте мира	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="840 268 1518 459">1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li data-bbox="840 483 1518 866">2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li data-bbox="840 906 1518 1074">3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</li> </ol>	Викторина

2.	Природа России .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ol>	Проект
----	------------------	---	--------

3.	Рельеф и недра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> </ol>	Беседа
----	----------------	--	--------

4.	Климат.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ol>	Проект
----	---------	--	--------

5.	<b>Внутренние воды и моря.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ol>	<b>Дискуссия.</b>
----	--------------------------------	---	-------------------



6.	Растительный и животный мир	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>3.</li> <li>4. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ol>	<b>Круглый стол.</b>
----	-----------------------------	--	----------------------

7.	<i>Почвы .</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ol>	<b>Дискуссия</b>
----	----------------	---	------------------

8.	Природно-хозяйственные зоны -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>3. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</li> </ol>	Деловая игра
----	-------------------------------	---	--------------

9.	<i>Регионы России –</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ol>	<b>Проект</b>
----	-------------------------	---	---------------

10.	Население России .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> </ol>	<b>Беседа. Конференция..</b>
-----	--------------------	--	------------------------------